**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МКУ ДОД АХТЫНСКОГО ДЕТСКОГО САДА «ЮНЫЙ КОСМОНАВТ»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форма аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования(далее–ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела–целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.

Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1п.2ст.2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

Воснове процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционныеинациональныеценностироссийскогообщества.

Целевыеориентирыследуетрассматриватькаквозрастныехарактеристикивозможныхдостижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДООисбазовымидуховно-нравственнымиценностями.Планируемыерезультатыопределяютнаправлениядляразработчиковрабочейпрограммывоспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которойвоспитываетсяребенок,врабочейпрограммевоспитаниянеобходимоотразитьвзаимодействиеучастниковобразовательныхотношений(далее–ОО)совсемисубъектамиобразовательныхотношений.Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способностииталантыдетей,подготовитьихкжизниввысокотехнологичном,конкурентномобществе.

Длятогочтобыэтиценности осваивались ребёнком, они должнынайтисвое отражениевосновныхнаправленияхвоспитательнойработыДОО.

Ценности**Родины** и**природы**лежатвосновепатриотическогонаправлениявоспитания.

Ценности**человека**,**семьи**,**дружбы**,сотрудничествалежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

Ценность**знания**лежит восновепознавательного направлениявоспитания.

Ценность**здоровья**лежитвосновефизическогоиоздоровительногонаправлениявоспитания.

Ценность**труда** лежитвосноветрудовогонаправлениявоспитания.

Ценности**культуры**и**красоты**лежатвосновеэтико-эстетическогонаправлениявоспитания.

РеализацияПримернойпрограммы основана навзаимодействиисразнымисубъектамиобразовательныхотношений.

ДООвчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,дополняетприоритетныенаправлениявоспитаниясучетомреализуемойосновнойобразовательнойпрограммы,региональнойимуниципальнойспецификиреализацииСтратегииразвитиявоспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи,согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования(далее–ФГОСДО),реализуютсяврамкахобразовательныхобластей–социально-коммуникативного,познавательного,речевого,художественно-эстетическогоразвития,физическогоразвития.

РеализацияПрограммывоспитанияпредполагаетсоциальноепартнерствос другимиорганизациями.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программыЦельПрограммывоспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условийдля ихпозитивнойсоциализациинаоснове базовыхценностейроссийского обществачерез:

1. формированиеценностногоотношениякокружающемумиру, другимлюдям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанныхобществомнормахиправилахповедения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствиис базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятымивобществе.

Задачивоспитанияформируютсядлякаждоговозрастногопериода(2мес.–1год,1год–3года,3года–8лет)наосновепланируемыхрезультатовдостиженияцеливоспитанияиреализуютсявединствесразвивающимизадачами,определеннымидействующиминормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основнымнаправлениямвоспитательнойработы.

* 1. МетодологическиеосновыипринципыпостроенияПрограммывоспитания

МетодологическойосновойПримернойпрограммыявляютсяантропологический,культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основываетсянабазовыхценностяхвоспитания,заложенныхвопределениивоспитания,содержащемсяв Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образованиивРоссийскойФедерации».

Методологическимиориентирамивоспитаниятакжевыступаютследующиеидеиотечественной педагогики и психологии: развитие личногосубъективногомнения и личностиребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;идеяосущностидетствакаксенситивногопериодавоспитания;амплификация(обогащение)развитияребёнка средствамиразных«специфическидетскихвидовдеятельности».

Программавоспитанияруководствуетсяпринципами ДО,определеннымиФГОСДО.

Программавоспитанияпостроенанаосноведуховно-нравственныхи социокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповеденияв интересахчеловека,семьи,обществаиопираетсянаследующиепринципы:

* **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности,свободногоразвитияличности;воспитаниевзаимоуважения,трудолюбия,гражданственности,патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношениякприроде иокружающейсреде,рациональногоприродопользования;
* **принципценностногоединстваисовместности.**Единствоценностейисмысловвоспитания,разделяемыхвсемиучастникамиобразовательныхотношений,содействие,сотворчествоисопереживание,взаимопонимание ивзаимное уважение;
* **принципобщегокультурногообразования.**ВоспитаниеосновываетсянакультуреитрадицияхРоссии,включаякультурные особенностирегиона;
* **принципследованиянравственномупримеру.**Примеркакметодвоспитанияпозволяетрасширитьнравственныйопытребенка,побудитьегокоткрытомувнутреннему

диалогу,пробудитьвнемнравственнуюрефлексию,обеспечитьвозможностьвыбораприпостроении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальнуювозможностьследованияидеалувжизни;

* **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личностиотвнутреннихи внешнихугроз,воспитаниечерезпризмубезопасностиибезопасногоповедения;
* **принципсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого.**Значимостьсовместнойдеятельностивзрослогоиребенканаосновеприобщения ккультурнымценностямиихосвоения;
* **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором вседети,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,культурно-этнических,языковыхииныхособенностей,включенывобщую системуобразования.

ДанныепринципыреализуютсявукладеОО,включающемвоспитывающиесреды,общности,культурные практики,совместнуюдеятельностьисобытия.

* + 1. Укладобразовательнойорганизации

Уклад–общественныйдоговоручастников образовательных отношений,опирающийсяна базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуруповедения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностиисоциокультурныйконтекст.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоцикловжизниДОО.

Укладспособствуетформированиюценностейвоспитания,которыеразделяютсявсемиучастниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другимисотрудникамиДОО).

* + 1. ВоспитывающаясредаДОО

Воспитывающаясреда–этоособаяформаорганизацииобразовательногопроцесса,реализующегоцельизадачивоспитания.

Воспитывающаясредаопределяетсяцельюизадачамивоспитания,духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основнымихарактеристиками воспитывающейсредыявляютсяеенасыщенность иструктурированность.

* + 1. Общности(сообщества)ДОО

**Профессиональнаяобщность**–этоустойчиваясистемасвязейиотношениймеждулюдьми,единствоцелейизадачвоспитания,реализуемоевсемисотрудникамиДОО.Самиучастники общностидолжны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.Основойэффективноститакойобщностиявляетсярефлексиясобственнойпрофессиональнойдеятельности.

Воспитатель, атакжедругиесотрудникидолжны:

* бытьпримеромвформированииполноценныхисформированныхценностныхориентиров,нормобщенияиповедения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительныестремлениякобщению ивзаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутригруппысверстниковпринималаобщественнуюнаправленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувствадоброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость ксверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять вниманиекзаболевшемутоварищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в обществосверстников(организованность,общительность,отзывчивость,щедрость,доброжелательностьипр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями,которыесплачивалибыиобъединялиребят;
* воспитыватьвдетяхчувство ответственностипередгруппойзасвоеповедение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослыхчленовсемейвоспитанников,которыхсвязываютнетолькообщиеценности,целиразвитияивоспитаниядетей,ноиуважениедругкдругу.Основнаязадача–объединениеусилийповоспитаниюребенкавсемьеивДОО.Зачастуюповедениеребенкасильноразличаетсядома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенканевозможновыявлениеивдальнейшемсозданиеусловий,которыенеобходимыдляегооптимальногоиполноценногоразвитияивоспитания.

**Детско-взрослаяобщность**.Дляобщностихарактерносодействиедругдругу,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение,отношениекребенкукакк полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участниковобщности.

Детско-взрослаяобщностьявляетсяисточникомимеханизмомвоспитанияребенка.Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятвзрослыевобщность,азатемэтинормыусваиваютсяребенкомистановятсяегособственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.Вкаждомвозрастеикаждомслучае онабудет обладатьсвоейспецификойвзависимостиотрешаемыхвоспитательныхзадач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развитияличностиребенка.Здесьоннепрерывно приобретает способы общественного поведения,подруководствомвоспитателяучитсяумениюдружножить,сообщаиграть,трудиться,заниматься,достигатьпоставленнойцели.Чувствоприверженностикгруппесверстниковрождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам,чтосвоижеланиянеобходимосоотноситьсжеланиямидругих.

Воспитательдолженвоспитыватьудетейнавыкиипривычкиповедения,качества,определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том илииномсообществе.Поэтомутакважнопридатьдетскимвзаимоотношениямдух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и другдругу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленнойцели.

Однимиз видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими,такисмладшимидетьми.Включенностьребенкавотношениясостаршими,помимоподражанияи приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормамповеденияитрадициям.Отношениясмладшими–этовозможностьдляребенкастатьавторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботыиответственности.

Организация жизнедеятельности детейдошкольноговозрастав разновозрастной группеобладает большимвоспитательнымпотенциаломдляинклюзивногообразования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**Культураповедениявзрослых вдетскомсаду направленанасозданиевоспитывающейсредыкакусловиярешениявозрастныхзадачвоспитания.Общаяпсихологическаяатмосфера,эмоциональныйнастройгруппы,спокойнаяобстановка,отсутствиеспешки,разумнаясбалансированностьпланов–этонеобходимыеусловиянормальнойжизнииразвитиядетей.

Воспитательдолженсоблюдатькодекснормыпрофессиональнойэтикииповедения:

* педагогвсегдавыходитнавстречуродителямиприветствуетродителейидетейпервым;
* улыбка–всегдаобязательнаячастьприветствия;
* педагогописываетсобытияиситуации,нонедаётимоценки;
* педагогнеобвиняетродителейиневозлагаетнанихответственностьзаповедениедетейвдетскомсаду;
* тонобщенияровныйи дружелюбный,исключаетсяповышениеголоса;
* уважительноеотношениекличностивоспитанника;
* умениезаинтересованно слушатьсобеседникаисопереживатьему;
* умениевидетьислышатьвоспитанника,сопереживатьему;
* уравновешенностьисамообладание,выдержкавотношенияхсдетьми;
* умениебыстроиправильнооцениватьсложившуюсяобстановкуивтоже времяне торопитьсясвыводамиоповедениииспособностяхвоспитанников;
* умениесочетатьмягкийэмоциональныйиделовойтонвотношенияхс детьми;
* умениесочетатьтребовательностьсчуткимотношениемквоспитанникам;
* знаниевозрастныхииндивидуальныхособенностейвоспитанников;
* соответствиевнешнеговидастатусувоспитателядетскогосада.
	+ 1. Социокультурныйконтекст

Социокультурныйконтекст–этосоциальнаяикультурнаясреда,вкоторойчеловекрастетиживет.Онтакжевключаетвсебявлияние,котороесредаоказываетнаидеииповедениечеловека.

Социокультурныеценностиявляютсяопределяющимивструктурно-содержательнойосновеПрограммывоспитания.

Социокультурныйконтекствоспитанияявляетсявариативнойсоставляющейвоспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональныеособенностиинаправленна формирование ресурсоввоспитательнойпрограммы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерстваобразовательнойорганизации.

ВрамкахсоциокультурногоконтекстаповышаетсярольродительскойобщественностикаксубъектаобразовательныхотношенийвПрограммевоспитания.

* + 1. ДеятельностиикультурныепрактикивДОО

Целиизадачивоспитанияреализуются*вовсехвидахдеятельности*дошкольника,обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступатьследующие основныевидыдеятельностиикультурныепрактики:

* предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которыхоноткрываетребенкусмыслиценностьчеловеческойдеятельности,способыеереализациисовместносродителями,воспитателями,сверстниками);
* культурныепрактики(активная,самостоятельнаяапробациякаждымребенкоминструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способовихреализациивразличныхвидахдеятельностичерезличныйопыт);
* свободнаяинициативнаядеятельностьребенка(егоспонтаннаясамостоятельнаяактивность,врамкахкоторойонреализуетсвоибазовыеустремления:любознательность,общительность,опытдеятельностинаосновеусвоенныхценностей).
	1. ТребованиякпланируемымрезультатамосвоенияПримернойпрограммы

Планируемыерезультатывоспитанияносятотсроченныйхарактер,нодеятельностьвоспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.Поэтомурезультатыдостиженияцеливоспитанияданыввидецелевыхориентиров,представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития неполучатсвоегостановлениявдетстве,этоможетотрицательносказатьсянагармоничномразвитиичеловекавбудущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работыв соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программыдошкольногообразованиянеподлежатнепосредственнойоценке,втомчислеввидепедагогическойдиагностики(мониторинга),инеявляютсяоснованиемдляихформальногосравнениясреальнымидостижениямидетей».

* + 1. **Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческогоираннеговозраста(до3лет)**

**Портретребенкамладенческогоираннеговозраста(к3-мгодам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениевоспитания | Ценности | Показатели |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Проявляющийпривязанность,любовьксемье,близким,окружающемумиру |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Способныйпонятьипринять,чтотакое«хорошо»и«плохо».Проявляющийинтерескдругимдетямиспособныйбесконфликтноигратьрядомсними.Проявляющийпозицию«Ясам!».Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.Испытывающий чувство удовольствия в случаеодобренияичувствоогорчениявслучаенеодобрениясосторонывзрослых.Способный к самостоятельным (свободным) активнымдействиям в общении. Способный общаться с другимилюдьмиспомощью вербальныхиневербальныхсредствобщения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему мируи активностьвповеденииидеятельности. |
| **Физическое****и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющийдействияпосамообслуживанию:моетруки, самостоятельно ест, ложится спатьит.д.Стремящийсябытьопрятным.Проявляющий интерес к физической активности.Соблюдающий элементарные правила безопасностивбыту,вОО,наприроде. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядоквокружающейобстановке.Стремящийся помогать взрослому в доступныхдействиях.Стремящийся к самостоятельностивсамообслуживании,вбыту,вигре,впродуктивныхвидахдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Эмоциональноотзывчивыйккрасоте.Проявляющий интерес и желание заниматьсяпродуктивнымивидамидеятельности. |

* + 1. **Целевыеориентирывоспитательнойработы длядетейдошкольноговозраста(до 8лет)**

Портретребенкадошкольноговозраста(к8-мигодам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направлениявоспитания | Ценности | Показатели |
| **Патриотическое** | Родина,природа | Любящийсвоюмалуюродинуиимеющийпредставлениеoсвоейстране,испытывающийчувствопривязанностикродномудому,семье,близкимлюдям. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальное** | Человек, семья,дружба,сотрудничество | Различающийосновныепроявлениядобраизла,принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствиюизаботе,кнравственномупоступку,проявляющийзадаткичувства долга: ответственность за своидействияиповедение;принимающийиуважающийразличиямеждулюдьми.Освоившийосновыречевойкультуры.Дружелюбныйидоброжелательный,умеющийслушатьислышатьсобеседника,способныйвзаимодействоватьсовзрослымиисверстникаминаосновеобщихинтересовидел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный,наблюдательный,испытывающийпотребность в самовыражении, в том числе творческом,проявляющий активность, самостоятельность,инициативу в познавательной, игровой,коммуникативнойипродуктивныхвидахдеятельностии в самообслуживании, обладающий первичной картиноймиранаосноветрадиционныхценностейроссийскогообщества. |
| **Физическое иоздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личнойиобщественнойгигиены,стремящийсясоблюдатьправилабезопасногоповедениявбыту,социуме(в томчислевцифровойсреде),природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающийценностьтрудавсемье ивобществена основе уважения к людям труда, результатамих деятельности, проявляющий трудолюбиепривыполнениипорученийивсамостоятельнойдеятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура икрасота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасноевбыту,природе,поступках,искусстве,стремящийсякотображениюпрекрасноговпродуктивныхвидахдеятельности, обладающий зачаткамихудожественно-эстетическоговкуса. |

РазделII.Содержательный

* 1. **Содержаниевоспитательнойработыпонаправлениямвоспитания**

СодержаниеПрограммывоспитанияреализуетсявходеосвоениядетьмидошкольноговозраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которогоявляется объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества:

* социально-коммуникативноеразвитие;
* познавательноеразвитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическоеразвитие;
* физическоеразвитие.

Впояснительнойзапискеценностивоспитаниясоотнесеныснаправлениямивоспитательнойработы.Предложенныенаправлениянезаменяютинедополняютсобойдеятельностьпопятиобразовательнымобластям,афокусируютпроцессусвоенияребенкомбазовыхценностейвцелостномобразовательномпроцессе.Наихосновеопределяютсярегиональныйимуниципальныйкомпоненты.

* + 1. Патриотическоенаправлениевоспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своейстране–России,своемукраю,малойродине,своемународуинародуРоссиивцелом(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своемународу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственногочувства, котороевырастаетиз культуры человеческого бытия,особенностейобраза жизнииееуклада,народныхисемейныхтрадиций.

Воспитательнаяработавданномнаправлениисвязанасоструктуройсамогопонятия

«патриотизм»иопределяетсячерезследующиевзаимосвязанныекомпоненты:

* когнитивно-смысловой,связанныйсознаниямиобисторииРоссии,своегокрая,духовныхикультурныхтрадицийидостижениймногонациональногонародаРоссии;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважениемк своемународу,народуРоссиивцелом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающийукоренение знаний вдуховныхикультурныхтрадициях своегонарода,деятельностьна основе понимания ответственности за настоящее ибудущее своегонарода,России.

Задачипатриотическоговоспитания:

* + - 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурномунаследию своегонарода;
			2. воспитаниелюбви,уваженияксвоимнациональнымособенностямичувствасобственногодостоинствакакпредставителясвоегонарода;
			3. воспитаниеуважительногоотношениякгражданамРоссиивцелом,своимсоотечественникамисогражданам,представителямвсехнародовРоссии,кровесникам,родителям,соседям,старшим, другимлюдямвнезависимостиотихэтническойпринадлежности;
			4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единстваприродыилюдейибережногоответственногоотношениякприроде.

Приреализации указанных задачвоспитатель ДОО должен сосредоточить свое вниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* ознакомлениидетейсисторией,героями,культурой,традициямиРоссииисвоегонарода;
* организацииколлективныхтворческихпроектов,направленныхнаприобщениедетейкроссийскимобщенациональнымтрадициям;
* формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношениякрастениям,животным,кпоследствиямхозяйственнойдеятельностичеловека.
	+ 1. Социальноенаправлениевоспитания

Ценности **семья,дружба,человек**и**сотрудничество**лежатвосновесоциальногонаправлениявоспитания.

ВдошкольномдетстверебенокоткрываетЛичностьдругогочеловекаиегозначениевсобственнойжизниижизнилюдей.Онначинаетосваиватьвсемногообразиесоциальныхотношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нестиответственностьзасвоипоступки,действоватьвинтересахсемьи,группы.Формированиеправильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможнобез грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личнаясоциальнаяинициативаребенкавдетско-взрослыхидетскихобщностях.Важнымаспектомявляетсяформированиеудошкольникапредставленияомирепрофессийвзрослых,появлениек моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагувзросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключаетсяв формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия,созданияусловийдляреализациивобществе.

Выделяютсяосновныезадачисоциальногонаправлениявоспитания.

1. Формированиеуребенкапредставленийодобреизле,позитивногообразасемьис детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детскойлитературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности(наматериалеисторииРоссии,еегероев),милосердияизаботы.Анализпоступковсамихдетейвгруппевразличныхситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умениядоговариваться, умениясоблюдатьправила.
3. Развитие способности поставить себя на место другогокак проявление личностнойзрелостиипреодолениедетскогоэгоизма.

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* организовыватьсюжетно-ролевыеигры(всемью,вкомандуит.п.),игрысправилами,традиционныенародныеигрыипр.;
* воспитывать удетей навыки поведениявобществе;
* учитьдетейсотрудничать,организуягрупповыеформывпродуктивныхвидахдеятельности;
* учитьдетейанализироватьпоступки и чувства–своии другихлюдей;
* организовыватьколлективныепроектызаботыи помощи;
* создаватьдоброжелательныйпсихологическийклиматвгруппе.
	+ 1. Познавательноенаправлениевоспитания

Ценность – **знания**. Цельпознавательногонаправлениявоспитания–формированиеценностипознания.

Значимымдлявоспитанияребенкаявляетсяформированиецелостнойкартинымира,вкоторойинтегрированоценностное,эмоциональноокрашенноеотношениекмиру,людям,природе,деятельностичеловека.

Задачипознавательногонаправлениявоспитания:

1. развитиелюбознательности,формированиеопытапознавательнойинициативы;
2. формированиеценностного отношенияквзросломукакисточникузнаний;
3. приобщениеребенкаккультурнымспособампознания(книги,интернет-источники,дискуссииидр.).

Направления деятельностивоспитателя:

* совместнаядеятельностьвоспитателясдетьминаосновенаблюдения,сравнения,проведенияопытов(экспериментирования),организациипоходовиэкскурсий,просмотрадоступныхдлявосприятияребенка познавательныхфильмов,чтенияипросмотракниг;
* организацияконструкторскойипродуктивнойтворческойдеятельности,проектнойиисследовательскойдеятельностидетейсовместносовзрослыми;
* организациянасыщеннойиструктурированной образовательнойсреды,включающейиллюстрации,видеоматериалы,ориентированныенадетскуюаудиторию;различноготипаконструкторыинаборыдляэкспериментирования.
	+ 1. Физическоеиоздоровительноенаправлениевоспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образажизни,где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитиеи освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнениебытовыхобязанностей,игр,ритмикиитанцев,творческойдеятельности,спорта,прогулок.

Задачипоформированиюздоровогообразажизни:

* обеспечениепостроенияобразовательногопроцессафизическоговоспитаниядетей(совместнойисамостоятельнойдеятельности)наосновездоровьеформирующихиздоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетическогоразвитияребенка;
* закаливание,повышениесопротивляемости квоздействиюусловийвнешнейсреды;
* укреплениеопорно-двигательногоаппарата;развитиедвигательныхспособностей,обучение двигательнымнавыкамиумениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья ибезопасногообразажизни;
* организациясна,здоровогопитания,выстраиваниеправильногорежимадня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.Направлениядеятельностивоспитателя:
* организация подвижных,спортивных игр,в томчислетрадиционных народных игр,дворовыхигрнатерриториидетскогосада;
* созданиедетско-взрослыхпроектовпо здоровомуобразужизни;
* введениеоздоровительныхтрадицийвДОО.

Формированиеудошкольников**культурно-гигиеническихнавыков**являетсяважнойчастьювоспитания**культурыздоровья**.Воспитательдолженформироватьудошкольниковпониманиетого,чточистоталицаитела,опрятностьодеждыотвечаютнетолькогигиенеиздоровьючеловека,ноисоциальныможиданиямокружающихлюдей.

Особенностькультурно-гигиеническихнавыковзаключаетсявтом,чтоонидолжныформироватьсянапротяжениивсегопребыванияребенкавДОО.

Вформированиикультурно-гигиенических навыковрежимдня играет одну изключевыхролей.Привыкаявыполнятьсериюгигиеническихпроцедурсопределеннойпериодичностью,ребеноквводитихвсвоебытовоепространство,ипостепенноонистановятсядля негопривычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО долженсосредоточить своевниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* формировать уребенканавыки поведениявовремя приемапищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красотеичистотетела;
* формироватьуребенкапривычкуследитьзасвоимвнешнимвидом;
* включатьинформациюогигиеневповседневнуюжизньребенка, вигру.

Работапоформированиюуребенкакультурно-гигиеническихнавыковдолжнавестисьвтесномконтактессемьей.

* + 1. Трудовоенаправлениевоспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен приниматьучастие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняетв детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказываетна детей определенное воспитательное воздействие и подготавливаетихк осознанию егонравственнойстороны.

Основнаяцельтрудовоговоспитаниядошкольниказаключаетсявформированииценностногоотношениядетейк труду,трудолюбия,атакже вприобщенииребенкактруду.Можновыделитьосновныезадачитрудовоговоспитания.

1. Ознакомлениесдоступнымидетямвидамитрудавзрослыхивоспитаниеположительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованиемматериалови природной среды,котороеявляетсяследствиемтрудовойдеятельности взрослыхитрудасамихдетей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитаниенавыковорганизациисвоейработы,формированиеэлементарныхнавыковпланирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжениюфизических,умственныхинравственныхсилдлярешениятрудовойзадачи).

ПриреализацииданныхзадачвоспитательДООдолженсосредоточитьсвоевниманиена несколькихнаправленияхвоспитательнойработы:

* показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использоватьеговозможностидлянравственноговоспитаниядошкольников;
* воспитыватьуребенкабережливость(беречьигрушки,одежду,трудистаранияродителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряженас трудолюбием;
* предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовалиответственностьзасвоидействия;
* собственнымпримеромтрудолюбияизанятостисоздаватьу детейсоответствующеенастроение,формироватьстремление кполезнойдеятельности;
* связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественныхмотивовтруда,желаниемприноситьпользулюдям.
	+ 1. Этико-эстетическоенаправлениевоспитания

Ценности – **культураикрасота**.**Культураповедения**всвоейосновеимеетглубокосоциальноенравственное чувство– уважениекчеловеку,кзаконамчеловеческого общества.Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретныепредставленияо культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения,с накоплениемнравственныхпредставлений.

Можновыделитьосновныезадачиэтико-эстетическоговоспитания:

1. формированиекультурыобщения,поведения,этическихпредставлений;
2. воспитаниепредставленийозначенииопрятностиикрасотывнешней,еевлияниина внутренниймирчеловека;
3. развитиепредпосылокценностно-смысловоговосприятияипониманияпроизведенийискусства,явленийжизни,отношениймеждулюдьми;
4. воспитаниелюбвикпрекрасному,уваженияктрадициямикультурероднойстраныидругихнародов;
5. развитиетворческогоотношениякмиру,природе,бытуикокружающейребенкадействительности;
6. формированиеудетейэстетическоговкуса,стремленияокружатьсебяпрекрасным,создаватьего.

Длятогочтобыформироватьудетейкультуруповедения,воспитательДООдолженсосредоточить своевниманиена несколькихосновныхнаправленияхвоспитательнойработы:

* учитьдетейуважительно относиться к окружающимлюдям,считаться с их делами,интересами,удобствами;
* воспитыватькультуруобщенияребенка,выражающуюсявобщительности,этикетвежливости,предупредительности,сдержанности,умении вестисебявобщественныхместах;
* воспитыватькультуруречи:называтьвзрослыхна«вы»ипоименииотчеству;неперебиватьговорящихивыслушиватьдругих;говоритьчетко,разборчиво,владетьголосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращатьсяс игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовитьсяк предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,послезавершенияпривестивпорядокрабочееместо,аккуратноубратьвсезасобой;привестивпорядок своюодежду.

Цель**эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношенияккрасоте.Эстетическоевоспитаниечерезобогащениечувственногоопытаиразвитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющейвнутреннегомираребенка.

Направлениядеятельностивоспитателяпоэстетическомувоспитаниюпредполагаютследующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детейсвоспитательнойработойчерезразвитиевосприятия,образныхпредставлений,воображенияитворчества;
* уважительноеотношениекрезультатам творчества детей, широкое включениеихпроизведенийвжизньДОО;
* организациювыставок,концертов,созданиеэстетическойразвивающейсредыидр.;
* формированиечувствапрекрасного наосновевосприятия художественного слована русскомиродномязыке;
* реализациявариативности содержания,форм иметодовработы с детьми поразнымнаправлениямэстетическоговоспитания.
	1. Особенностиреализациивоспитательногопроцесса

ВперечнеособенностейорганизациивоспитательногопроцессавДООцелесообразноотобразить:

* региональныеимуниципальныеособенностисоциокультурногоокруженияОО;
* воспитательно значимыепроектыипрограммы,вкоторыхужеучаствуетОО,дифференцируемыепопризнакам: федеральные,региональные,муниципальныеит.д.;
* воспитательно значимыепроектыипрограммы,вкоторыхООнамеренапринятьучастие, дифференцируемыепопризнакам:федеральные, региональные,муниципальныеит.д.;
* ключевыеэлементы укладаОО;
* наличие инновационных, опережающих, перспективных технологийвоспитательнозначимойдеятельности,потенциальных«точек роста»;
* существенныеотличияООотдругихобразовательныхорганизацийпопризнакупроблемныхзон,дефицитов,барьеров,которыепреодолеваютсяблагодарярешениям,отсутствующимилинедостаточновыраженнымвмассовойпрактике;
* особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальнымипартнерамиОО;
* особенностиОО,связанныесработойсдетьмисограниченнымивозможностямиздоровья,втомчислесинвалидностью.
	1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанниковвпроцессереализацииПрограммывоспитания

Вцеляхреализациисоциокультурногопотенциаларегионадляпостроениясоциальнойситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольноговозраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектовсоциокультурногоокруженияОО.

Единствоценностейиготовностьксотрудничествувсехучастниковобразовательныхотношенийсоставляетосновууклада ОО,вкоторомстроитсявоспитательнаяработа.

Разработчикамрабочейпрограммывоспитаниянеобходимоописатьтевидыиформыдеятельности,которыеиспользуютсявдеятельностиООвпостроениисотрудничествапедагоговиродителей(законныхпредставителей)впроцессе воспитательнойработы.

РазделIII.Организационный

* 1. **ОбщиетребованиякусловиямреализацииПрограммывоспитания**

ПрограммавоспитанияООреализуетсячерезформированиесоциокультурноговоспитательногопространстваприсоблюденииусловийсозданияуклада,отражающегоготовность всехучастников образовательного процесса руководствоватьсяедиными принципамии регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместнойдеятельности.УкладООнаправленнасохранениепреемственностипринциповвоспитаниясуровнядошкольногообразованияна уровеньначальногообщегообразования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыисредстваобучения.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижениюцелевыхориентировПрограммывоспитания.
3. Взаимодействиесродителямиповопросамвоспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которыхреализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных ипр.).

УсловияреализацииПрограммывоспитания(кадровые,материально-технические,психолого-педагогические,нормативные,организационно-методическиеидр.)необходимоинтегрироватьссоответствующимипунктамиорганизационногораздела ООПДО.

Укладзадаетиудерживаетценностивоспитания–какинвариантные,таки*своисобственные,*–длявсехучастниковобразовательныхотношений:руководителейДОО,воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законныхпредставителей),субъектовсоциокультурногоокруженияДОО.

Укладопределяетсяобщественнымдоговором,устанавливаетправилажизнииотношенийвДОО,нормыитрадиции,психологическийклимат(атмосферу),безопасность,характервоспитательныхпроцессов,способывзаимодействиямеждудетьмиипедагогами,педагогамииродителями,детьмидругсдругом.Укладвключаетвсебясетевоеинформационноепространствоинормыобщения участниковобразовательныхотношенийвсоциальныхсетях.

Укладучитываетспецификуиконкретныеформыорганизациираспорядкадневного,недельного,месячного,годовогоциклажизниДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироватьсякомандойДООибытьпринятвсемиучастникамиобразовательныхотношений.

ПроцесспроектированияукладаДООвключаетследующиешаги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Шаг | Оформление |
| 1 | Определитьценностно-смысловоенаполнениежизнедеятельностиДОО. | Устав ДОО, локальныеакты,правилаповедениядлядетейивзрослых,внутренняясимволика. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Отразитьсформулированноеценностно-смысловоенаполнениевовсехформатахжизнедеятельностиДОО:* специфику организации видовдеятельности;
* обустройстворазвивающейпредметно-пространственнойсреды;
* организациюрежимадня;разработкутрадицийиритуалов ДОО;
* праздникиимероприятия.
 | ООП ДОиПрограммавоспитания. |
| 3 | Обеспечить принятие всемиучастниками образовательныхотношенийуклада ДОО. | Требованияккадровомусоставуи профессиональной подготовке сотрудников.Взаимодействие ДООс семьямивоспитанников.Социальное партнерство ДОО с социальнымокружением.Договорыилокальныенормативныеакты. |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая средараскрываетзаданныеукладомценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда –это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности,степеньеговариативностииуникальности.

Воспитывающаясредастроитсяпотремлиниям:

* «отвзрослого»,которыйсоздаетпредметно-образнуюсреду,способствующуювоспитаниюнеобходимыхкачеств;
* «отсовместнойдеятельностиребенкаивзрослого»,входекоторойформируютсянравственные,гражданские,эстетическиеииныекачестваребенкавходеспециальноорганизованногопедагогическоговзаимодействияребенкаивзрослого,обеспечивающегодостижение поставленныхвоспитательныхцелей;
* «от ребенка»,который самостоятельно действует,творит, получает опыт деятельности,вособенности–игровой.
	1. Взаимодействиявзрослогосдетьми.СобытияДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активностьвзрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или инойценности. Для тогочтобыстать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята,раскрытаипринятаребенкомсовместносдругимилюдьмивзначимойдлянегообщности.Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он долженбытьнаправленвзрослым.

Воспитательноесобытие–это спроектированнаявзрослымобразовательнаяситуация.В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действийдетейисмыслсвоихдействийвконтекстезадачвоспитания.Событиемможетбытьнетолько

организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент,традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемыепроекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируютсяв соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развитияконкретногоребенка.

ПроектированиесобытийвДООвозможновследующихформах:

* разработкаиреализациязначимыхсобытийвведущихвидахдеятельности(детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивныеигрыидр.);
* проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками,с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература,прикладноетворчествоит.д.),профессий,культурныхтрадицийнародовРоссии;
* создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победыс приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнегодетскогосадаит.д.).

Проектированиесобытийпозволяетпостроитьцелостныйгодовойциклметодическойработы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогусоздатьтематическийтворческийпроектвсвоейгруппеиспроектироватьработусгруппойвцелом,сподгруппамидетей,скаждымребенком.

* 1. Организацияпредметно-пространственнойсреды

Предметно-пространственнаясреда(далее–ППС)должнаотражатьфедеральную,региональнуюспецифику,а такжеспецификуОО ивключать:

* оформлениепомещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППСдолжнаотражатьценности,накоторыхстроитсяпрограммавоспитания,способствоватьихпринятию ираскрытию ребенком.

Средавключаетзнакии символыгосударства,региона,городаиорганизации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенностисоциокультурныхусловий,вкоторыхнаходитсяорганизация.

Средадолжнабытьэкологичной,природосообразнойибезопасной.

Средаобеспечиваетребенкувозможностьобщения,игрыисовместнойдеятельности.

Отражаетценностьсемьи,людей разныхпоколений,радостьобщенияссемьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,освоенияновыхтехнологий,раскрываеткрасотузнаний,необходимостьнаучногопознания,формируетнаучную картинумира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценноститрудавжизничеловекаигосударства(портретычленовсемейвоспитанников,героевтруда,представителейпрофессийипр.)Результатытрударебенкамогутбытьотраженыисохраненывсреде.

Средаобеспечиваетребенку возможностидляукрепленияздоровья,раскрываетсмыслздоровогообразажизни,физическойкультурыиспорта.

Средапредоставляетребенку возможностьпогружениявкультуруРоссии,знакомствас особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должнабытьгармоничнойиэстетическипривлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукциюотечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должнысоответствоватьвозрастнымзадачамвоспитаниядетейдошкольноговозраста.

* 1. Кадровоеобеспечениевоспитательногопроцесса

*ВданномразделемогутбытьпредставленырешениянауровнеООпоразделениюфункционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса;пообеспечениюповышенияквалификациипедагогическихработниковООповопросамвоспитания,психолого-педагогического сопровождения детей,детей с ОВЗ, сирот и опекаемых,с этнокультурнымиособенностямиит.д.*

*Такжездесьдолжнабытьпредставленаинформацияовозможностяхпривлеченияспециалистовдругих организаций(образовательных,социальныхит.д.).*

* 1. Нормативно-методическоеобеспечениереализацииПрограммывоспитания

*ВданномразделедолжныбытьпредставленырешениянауровнеДООповнесениюизмененийвдолжностныеинструкциипедагогическихработников,ведениюдоговорныхотношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с другимиорганизациями(втомчислесорганизациямидополнительногообразованияикультуры,некоммерческимиорганизациями).Представляютсяссылкиналокальные нормативныеакты,в которые вносятся изменения в связи с внедрением рабочей программы воспитания (в том численаПрограммуразвитияобразовательнойорганизации).*

*Должен быть представлен Перечень локальных правовых документов ДОО,вкоторые вносятсяизменениявсоответствиис рабочейпрограммойвоспитания.*

* 1. Особыетребованиякусловиям,обеспечивающимдостижениепланируемыхличностныхрезультатоввработесособымикатегориямидетей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принятьлюбогоребенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических,социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечитьемуоптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектированиявоспитывающихсред,деятельностейисобытий.

***Науровнеуклада:***ДООинклюзивноеобразование–этонормадлявоспитания,реализующаятакиесоциокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоуважение,взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должныразделятьсявсемиучастникамиобразовательныхотношенийвДОО.

***Науровневоспитывающихсред***:ППСстроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетейсОВЗ;событийнаявоспитывающаясредаДООобеспечиваетвозможностьвключениякаждого

ребенкавразличныеформыжизнидетскогосообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечивает возможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждого ребенка.

***На уровне общности***: формируются условия освоения социальных ролей, ответственностии самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретаетсяопыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослаяобщностьвинклюзивномобразовании развиваются на принципахзаботы, взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

***На уровнедеятельностей***: педагогическоепроектированиесовместной деятельностив разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваетусловия освоения доступных навыков,формируетопыт работы вкоманде, развиваетактивностьиответственностькаждогоребенка всоциальнойситуацииегоразвития.

***Науровнесобытий***:проектированиепедагогамиритмовжизни,праздниковиобщихделс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формируетличностныйопыт,развивает самооценку иуверенностьребенка в своих силах.Событийная организация должнаобеспечитьпереживание ребенком опыта самостоятельности,счастья исвободы вколлективедетейивзрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательныхорганизациях,реализующихинклюзивноеобразование,являются:

* + 1. полноценноепроживание ребенком всехэтапов детства (младенческого,раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
		2. построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностейкаждого ребенка,прикоторомсамребенокстановится активнымсубъектомвоспитания;
		3. содействиеисотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником(субъектом)образовательныхотношений;
		4. формированиеиподдержкаинициативыдетейвразличныхвидахдетскойдеятельности;
		5. активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.

ЗадачамивоспитаниядетейсОВЗвусловияхдошкольнойобразовательнойорганизацииявляются:

1. формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных,эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельностииответственности;
2. формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со сторонывсехучастниковобразовательныхотношений;
3. обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемьеребенкасособенностямивразвитииисодействие повышениюуровняпедагогическойкомпетентностиродителей;
4. обеспечениеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсокружающимивцеляхихуспешнойадаптациииинтеграциивобщество;
5. расширениеудетейсразличныминарушениямиразвитиязнанийи представленийобокружающеммире;
6. взаимодействиессемьейдляобеспеченияполноценногоразвитиядетейсОВЗ;
7. охранаи укрепление физического ипсихического здоровья детей,в томчислеихэмоциональногоблагополучия;
8. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основедуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейипринятыхвобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,общества.
	1. Примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы

НаосноверабочейпрограммывоспитанияДООсоставляет**примерныйкалендарныйпланвоспитательнойработы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностейпоследующимэтапам:

* погружение-знакомство,котороереализуетсявразличныхформах(чтение,просмотр,экскурсииипр.);
* разработкаколлективногопроекта,врамкахкоторогосоздаютсятворческиепродукты;
* организациясобытия,котороеформируетценности.

Даннаяпоследовательностьявляетсяциклом,которыйпринеобходимостиможетповторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченноеколичествораз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события,послекоторогобудетразвертыватьсяпогружениеиприобщениеккультурномусодержаниюнаосновеценности.

События,формыиметодыработыпорешениювоспитательныхзадачмогутбытьинтегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.Входеразработкидолжныбытьопределеныцельиалгоритмдействиявзрослых,атакжезадачиивидыдеятельностидетейвкаждойизформработы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основенаблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится пониманиеребенкомсмысла конкретнойценностииеепроявление вегоповедении.

Основныепонятия,используемыевПрограмме

***Воспитание***–деятельность,направленнаянаразвитиеличности, созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедениявинтересахчеловека,семьи, обществаигосударства,формированиеу обучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества, закону иправопорядку,человеку трудаистаршему поколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияккультурномунаследиюитрадицияммногонациональногонарода РоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде;

Образовательная ***ситуация*** – точка пересечения образовательного процессаипедагогическойдеятельности:каждому типу образовательнойситуациисоответствуютсвоипрограммыдействийребенкаивзрослого,проявляющиесявтойилиинойпозиции.Образовательнаяситуациясоотносимасситуациейразвития.***Воспитательныесобытия***являются разновидностьюобразовательныхситуаций.

Образовательная***среда–***социокультурноесодержаниеобразования,объединяетвсебецели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации,определяетсоставстановящихсяспособностейикачеств.Потенциалобразовательнойсредыдлярешенияцелейвоспитанияличностипозволяетговоритьо***воспитывающейсреде***.

***Общность*** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единыеценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественнаяхарактеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности(детско-взрослая,детская,профессиональная,профессионально-родительская).

***Портрет ребенка*** – это совокупность характеристик личностных результатовидостиженийребенка наопределенномвозрастномэтапе.

***Социокультурные ценности*** – основные жизненные смыслы, определяющие отношениечеловека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социальногоповедения,которымируководствуется человеквповседневнойжизниидеятельности.

***Субъектность***–социальный,деятельно-преобразующийспособжизничеловека.Субъектностьвпервыепоявляетсявконцедошкольногодетствакакспособностьребенкак инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности,как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действияхиихпоследствиях.

***Уклад***–общественныйдоговоручастниковобразовательных отношений,опирающийсяна базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуруповедения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельностьисоциокультурныйконтекст.