Мунниипальное казенное дошкольное образовательное учрежденне

Детский сад «Юный космонавт»

(МКДОУ д/с «Юный космонавт» с. Ахты

**Программа просветительской деятельности для родителей воспитанников**

**МКДОУ детский сад «Юный космонавт»**



с. Ахты, 2024г.

**Содержание**

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

* 1. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в процессе реализации Программы
  2. Ожидаемые результаты реализации Программы
  3. Этапы реализации Программы

1. Раздел. Механизмы реализации Программы
   1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
   2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников
   3. Организация работы ДОУ с семьями из группы «Социального риска»
   4. Условия реализации Программы Приложения
      1. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»
      2. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
      3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для

родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-p от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-p от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 *rr.* Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без

заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

* с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
* со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
* с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции** понимается педагогами дошкольного образовательного учреждения д/с «Юный космонавт» как:

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЬШ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.

**ЦЕЛЬ:** создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в

области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

* познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
* обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
* оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
* профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
* повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
* пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1. 2 ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ВОСПИТАННИКОВ В

**ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

* первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

1.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

**ПРОГРАММЫ.**

Для родителей:

* повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
* активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
* повышение степени участия родителей в образовательной деятельности ДОУ (в разработке и отборе программного материала);
* повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

* обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
* умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия.

1.4 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

На данном этапе:

* подбор и изучение методической литературы по теме;
* планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
* разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
* подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
* определяются места проведения мероприятий;
* продумывается техническое оснащение мероприятий;

- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

**Цель:** анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

II РАЗДЕЛ

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

* 1. **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЬШ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)ВОСПИТАННИКОВ.**

Реализация педагогами ДОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из

сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Главное —донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогические знания.

**ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И**  ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | |
| **Цель:** сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурном  уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. | |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи,  выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации,  основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит  словесное или письменное суждение человека |
| **Интервью и беседа** | Позволяют получить исследователю ту  информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | доброжелательность. Рекомендуется при  проведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |
| **Информационная корзина**  **(тетрадь)** | Цель данной формы вовлечение родителей  в образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и иным персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того или  иного содержания. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** | |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителей  Обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенком  повышение педагогической компетенции. | |
| **Общие родительские**  **Собрания** | Главной целью собрания является  координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования,  воспитания, оздоровления и развития детей |
| **Консультирование** | Формирование у родителей  «воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса.  Формы проведения консультаций:  - квалифицированное сообщение |

специалиста с последующим обсуждением;

* + - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
    - практическое консультирование пс

обучению родителей совместным форман

деятельности с детьми, носящее обучающую

направленность (пальчиковая гимнастика

Семинары-практикумы

Групповые родительские собрания

День открытых дверей

игры с предметами и др).

Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

* демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;
* совместная деятельность с детьми;
* игры-тренинги.

Имеет две части: теоретическую и практическую.

Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель: установление теплых неформалъных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми | | |
| праздники, утренники,  мероприятия (концерты, спортивные соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт в  группе, сблизить участников педагогического процесса | |
| Выставки работ родителей и  Детей | Демонстрируют результат совместной  деятельности родителей и детей | |
| НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ  ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ | | |
| Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, о  результатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно- информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. | | |
| Информационно — ознакомительные | | Направлены на ознакомление  родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:  официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте;   * режим дня, меню, сведения об учреждении; * папки-передвижки; * стенд с фото «Вот как мы живем» * консультации для родителей (ответы на вопросы родителей); * доска достижений и   деятельности детей (рисование, лепка);   * библиотека передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей) |

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно - просветительские | Направлены на обогащение  знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей |
|  | дошкольного возраста: |
|  | - родительский клуб, мастер- классы, игры, тренинги;  -средства социальной рекламы  (видеоролики, буклеты, памятки), |
|  | * объявления; консультации по различным вопросам; * применение интернет- |
|  | ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры, электронная почта и др.) |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ВОСПИТАННИКОВ**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Оформление материалов** |
| 1.Заключение родительских  договоров. 2.Ознакомление родителей с  документацией ДОУ | постоянно | Заведующий  ДОУ | Родительские  договоры |
| 1. Общее родительское собрание  «Начало учебного года» | сентябрь | Заведующий,  зам.зав по BP | Протокол собрания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. «День открытых дверей»   * экскурсия по ДОУ; * спрашивайте — отвечаем (ответы на вопросы родителей); * участие родителей в   образовательной деятельности | апрель | Воспитатели, зам.зав по BP | Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей |
| 3. Родительские собрания в  группах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ. | по плану  воспитателей *(каждый квартал)* | Воспитатели | Консультационный  материал |
| 4. Общее родительское  Собрание: «Подведение итогов проделанной работы за первое полугодие 2024-2025г» | Декабрь | Заведующий,  зам.зав по BP, воспитатели всех групп | Протокол собрания |
| 5. Оформление наглядно -  информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ | в течение  года | Заведующий,  педагоги ДОУ | Оформление наглядно  - информационных материалов |
| 6. Индивидуальные беседы с  родителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам. | в течение  года | Заведующий,  зам.зав по BP, воспитатели | Разработка  консультаций по запросу родителей,  подготовка анкет |
| 7. Выставки детско -родительских  творческих работ: «Осенние фантазии»;  «Кукла в национальном костюме»,  «Мастерская Деда Мороза»;  «Кукла в военной форме» (конкурс, посвященный 23 февраля);  «Этих дней не смолкнет слава» | в течение  года | зам.зав по BP  педагоги | Оформление  выставочной зоны в зале ДОУ и групповых помещениях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Помощь родителей   учреждению:   * + привлечение родителей в общесадовских мероприятиях.   Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов,  акций. | в течение  года | Заведующий,  педагоги |  |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МКДОУ С СЕМЬЯМИ ГРУПП**

**«СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с семьями групп «социального риска»:**

анкетирование родителей;

составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете. индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении

педагогом;

разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);

педагогическое сопровождение детей, выявленных из семей групп

«социального риска» в условиях ДОУ.

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | Дата  **проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Сбор сведений о составе семьи  (полные, неполные многодетные) | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Выявление семей «социального  риска» | сентябрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ежедневный осмотр и беседа  с детьми из семей «социального риска». | ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Обновление бланка данных о неблагополучных семьях | 1 раз в  квартал | Воспитатели |
|  | Консультирование родителей и детей и семей «социального риска» | В течение года | Воспитатели |
| 6 | Тренинги для родителей семей  «социального риска» | в течение года | Педагог-психолог |
| 7 | Консультации для родителей:  «Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья — не приговор», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка» | в течение года | Воспитатели, педагог- психолог |
| 8 | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовой  информации «Права детей» | в течение года | Зам.зав по BP, воспитатели,  педагог-психолог |
| 9 | Рейды в неблагополучные семьи | в течение года | Зам.зав по BP,  воспитатели, педагог-психолог |
| 10 | Ведение картотеки семей  «социального риска» | в течение года | Воспитатели |
| 11 | Сотрудничество с органами опеки, ОВД | в течение года | Заведующий ДОУ, воспитатели |
| 12 | Анализ работы за год | май | Воспитатели |

* 1. **УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях,

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** официальный сайт ДОУ (https://dag-yunyy.tvoysadik.ru/), страница в ВКонтакте

<https://vk.com/public207997662?ysclid=m4mhpk98xz295750263> позволяют транслировать информацию о реализации Программы.

**МАТЕРИАЛЬНО** — **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** не выдвигает

особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального pecypca.

**Приложение 1 Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества**

**образования»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| І. **Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения** | | | | | | |
|  | ’  *баллов* | ‘  *балла* | *’*  *Балла* | *’*  *балла* | *1 бал* | *Затрудняюсь ответить* |
| Какова, на Ваш взгляд,  обеспеченность дошкольного учреждения  дидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, игры, игрушки, бизибopды) |  |  |  |  |  |  |
| Каковы санитарно- гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота) |  |  |  |  |  |  |
| Оцените обеспеченность  Мебелью |  |  |  |  |  |  |
| Оцените благоустройство территории детского  дошкольного учреждения |  |  |  |  |  |  |
| **II. Оцените, насколько Вас устраивает в дошкольном учреждении:** |  |  |  |  |  |  |
| - организация питания |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - соблюдение безопасности пребывания ребенка в  дошкольном учреждении |  |  |  |  |  |  |
| - организация охраны  детского дошкольного учреждения |  |  |  |  |  |  |
| **III. Оцените, насколько Вы** | **удовле** | **творены** | **:** |  |  |  |
| - решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросами  по обучению Вашего ребенка? |  |  |  |  |  |  |
| - компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов? |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Что из перечисленного тр** | **ебует обновления, улучшения:** | | | | | |
| - обеспеченность дидактическим  оборудованием и  наглядными пособиями; |  | | | | | |
| - обеспеченность мебелью |  | | | | | |
| - благоустройство  Территории |  | | | | | |
| - улучшение питания |  | | | | | |
| - организация общих  родительских собраний |  | | | | | |
| - организация  дополнительного образования |  | | | | | |
|  |  | | | | | |

*Вы можете добавить комментарии и предложения no работе детского сада.*

*Благодарим за участи*

Приложение 2

**Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста** Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — СПб: Речь,200б. — 224 с.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. —М.: Редкая птица, 2018. — 136 с.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. — М.: АСТ,Астрель, 2010. — 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой ма-мы». — М.: Бомбора,2018. — 70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. — М.: Эксмо-Пресс,201З. — 80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы пси-холога / Е.О. Смирнова,Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская,

Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. — М.: АРКТИ, 2004. — 160 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ACT, Астрель, Харвест, 2008. — 214 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. — М.: Издательство ACT, 2019.

— 192 с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками.

Практическоеруководство для родителей. — М.: KTK Галактика, 2020. — 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. — М.: ACT, 2016. — 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. —М.: Генезис, 2017. — 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. — М.: Из-дательство ACT, 2017. — 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... — М.: Издательство ACT, 2020. — 288 с.Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников.

— М.: Издательство ACT, 2018. — 220 с.

Приложение 3

**Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.**

[httдs://www.va-roditel.ru/](https://www.ya-roditel.ru/) — **Портал «Я** — **родитель»** для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, поз- навательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео уроки).

[httвs://nra-russia.ru/](https://nra-russia.ru/) **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

[**httвs://rurodite1.ru/**](https://ruroditel.ru/)— **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министер-ством образования и науки РФ)

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

**httвs://вастимяетей.вФ/— Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей** (создан **в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с OB3, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с OB3, психолого- педагогическомусопровождению ребенка и семьи).