Мунниипальное казенное дошкольное образовательное учрежденне

 Детский сад «Юный космонавт»

 (МКДОУ д/с «Юный космонавт» с. Ахты

**Программа просветительской деятельности для родителей воспитанников**

**МКДОУ детский сад «Юный космонавт»**



с. Ахты, 2024г.

**Содержание**

Введение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка. Цель и задачи просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ.

* 1. Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ в процессе реализации Программы
	2. Ожидаемые результаты реализации Программы
	3. Этапы реализации Программы
1. Раздел. Механизмы реализации Программы
	1. Направления и формы просвещения родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ
	2. Организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников
	3. Организация работы ДОУ с семьями из группы «Социального риска»
	4. Условия реализации Программы Приложения
		1. Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества образования»
		2. Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста
		3. Интернет-ресурсы просветительской направленности для

родителей.

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшим явлением современного этапа развития системы образования в России является повышение роли родителей в организации воспитания и обучения. Это выражено в новом уровне значения семейного воспитания, активизации работы по формированию и развитию родительской компетентности, активном вовлечении родителей в деятельность органов общественно-государственного управления образованием. Статьёй 44 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» зафиксирована главенствующая роль родителей в воспитании и обучении детей.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155) предполагает реализацию задачи по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Семья и родители указаны как одни из основных субъектов реализации

«Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 996-p от 29 мая 2015 года), «Концепции развития дополнительного образования детей» (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации № 1726-p от 04 сентября 2014 года) и иных стратегических документов государства.

29 мая 2017 года был подписан Указ Президента Российской Федерации № 240 «О проведении в Российской Федерации в 2018-2027 *rr.* Десятилетия детства». Реализация данного Указа, безусловно, раскрывает новые задачи взаимодействия с родителями, диалога семьи и образовательных организаций, вовлечения родителей в управление образовательными организациями.

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» заложены основы Национального проекта «Образование». Достижение целей этого национального проекта возможно только в результате консолидации всего общества, государственных и общественных структур, а значит диалога семьи и образовательных организаций, эффективного вовлечения родителей воспитанников в образовательную деятельность. Среди целевых показателей Указа Президента Российской Федерации № 474 от 21 июля 2020 года «О национальных целях развития России до 2030 года» указано «создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Достижение этого показателя невозможно представить без

заинтересованного, конструктивного участия родителей (законных представителей) в процессах обучения и воспитания детей.

Просвещение родителей, содействие формированию и развитию родительских компетенций призвано стать ключевым направлением в развитии системы образования, формирования доверительных и компетентных отношений семьи и образовательных организаций.

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательной организацией. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной:

* с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка;
* со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
* с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

**Педагогическое (образовательное) просвещение родителей в реализации воспитательной функции** понимается педагогами дошкольного образовательного учреждения д/с «Юный космонавт» как:

* система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
* особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
* процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЬШ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОУ.

**ЦЕЛЬ:** создание информационного социально-психологического пространства, позволяющего формировать и корректировать родительскую позицию, развивать компетенции в сфере воспитания детей, получать знания в

области возрастной психологии и педагогики, повышать культурный и образовательный уровень в сфере участия в организации образования.

ЗАДАЧИ:

* познакомить родителей с основами педагогических, психологических и правовых знаний;
* обеспечить единство воспитательных воздействий дошкольной образовательной организации и семьи;
* оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
* привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности;
* профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства;
* повышение уровня правовой культуры в области семейного права;
* пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

1. 2 ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ВОСПИТАННИКОВ В

**ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

* первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
* достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты);
* практикоориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практикоориентированной, доступной для использования в жизни);
* взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
* развития (личности, системы отношений личности, процессов в жизнедеятельности).

 1.3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ

 **ПРОГРАММЫ.**

Для родителей:

* повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей;
* активизация традиционных и внедрение новых форм взаимодействия с семьей;
* повышение степени участия родителей в образовательной деятельности ДОУ (в разработке и отборе программного материала);
* повышение уровня включения родителей в участии в различных мероприятиях группы и детского сада.

Для педагогов:

* обобщение и распространение успешного опыта взаимодействия с семьей;
* умение моделировать взаимодействие с семьей, через использование форм и методов взаимодействия.

1.4 ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Организация и проведение мероприятий по Программе осуществляется в три этапа:

Этап I «Организационный».

Цель: создание условий и подбор средств, ресурсов для эффективной реализации программы (разработка плана деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

 На данном этапе:

* подбор и изучение методической литературы по теме;
* планируется и подбирается тематика мероприятий с детьми и родителями на основе анкетирования;
* разрабатываются конспекты мероприятий, индивидуальных консультаций на актуальную тематику;
* подбираются видеоматериалы, презентации, фотоматериалы;
* определяются места проведения мероприятий;
* продумывается техническое оснащение мероприятий;

- изготавливаются наглядный и раздаточный материалы информационно просветительской направленности (памятки, буклеты).

Этап II «Основной»

Цель: реализация программных мероприятий.

Этап III «Аналитический»

**Цель:** анализ деятельности специалистов, осуществляющих реализацию программных мероприятий; определение эффективности реализации программы посредством анализа; планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.

 II РАЗДЕЛ

 МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

* 1. **НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПРОСВЕЩЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЬШ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)ВОСПИТАННИКОВ.**

Реализация педагогами ДОУ Программы просветительской деятельности родителей основывается на **сотрудничестве** (общение на равных, где ни одной из

сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать); **взаимодействие** (организации совместной деятельности).

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы.

Главное —донести до родителей знания.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагогов с родителями дошкольников, суть которых — обогатить их педагогические знания.

**ПРИМЕРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

|  |
| --- |
| **ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И**ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
| **Цель:** сбор информации о семьях воспитанников, об общекультурномуровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. |
| **Анкетирование** | Используется с целью изучения семьи,выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка |
| **Опрос** | Метод сбора первичной информации,основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально- психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служитсловесное или письменное суждение человека |
| **Интервью и беседа** | Позволяют получить исследователю туинформацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Содержание беседы должно быть лаконичное, значимое для родителей, преподноситься таким образом, чтобы побудить собеседников к высказываниям. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | доброжелательность. Рекомендуется припроведении беседы выбирать наиболее подходящие условия, начинать ее с нейтральных вопросов, затем переходить к непосредственно главным темам. |
| **Информационная корзина****(тетрадь)** | Цель данной формы вовлечение родителейв образовательный процесс: родителями заносятся пожелания относительно качества исполнения функциональных обязанностей специалистами, воспитателями и иным персоналом, находящимся в непосредственном контакте с детьми; пожелания относительно обеспечения образовательного процесса, пожелания о получении информации того илииного содержания. |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** |
| **Цель:** повышение психолого-педагогической культуры родителейОбогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, обучение родителей методам и приемам взаимодействия с ребенкомповышение педагогической компетенции. |
| **Общие родительские****Собрания** | Главной целью собрания являетсякоординация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования,воспитания, оздоровления и развития детей |
| **Консультирование** | Формирование у родителей«воспитательной компетентности» через расширение круга педагогических представлений и знаний; привлечение родителей к конкретным мероприятиям с их ребенком в качестве активного участника образовательного процесса.Формы проведения консультаций:- квалифицированное сообщение |

специалиста с последующим обсуждением;

* + - обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию;
		- практическое консультирование пс

обучению родителей совместным форман

деятельности с детьми, носящее обучающую

направленность (пальчиковая гимнастика

Семинары-практикумы

Групповые родительские собрания

День открытых дверей

игры с предметами и др).

Данная форма способствует повышению уровня родительской компетенции, обучению приемам педагогической работы с ребенком.

Методы работы:

* демонстрация фрагментов занятий, комментирование их содержания;
* совместная деятельность с детьми;
* игры-тренинги.

Имеет две части: теоретическую и практическую.

Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи

Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию.

 ДОСУГОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

|  |
| --- |
| Цель: установление теплых неформалъных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми |
| праздники, утренники,мероприятия (концерты, спортивные соревнования) | Помогают создать эмоциональный комфорт вгруппе, сблизить участников педагогического процесса |
| Выставки работ родителей иДетей | Демонстрируют результат совместнойдеятельности родителей и детей |
| НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ И ФОРМЫВЗАИМОДЕЙСТВИЯ |
| Цель: информирование родителей о предстоящей деятельности детей, орезультатах работы; педагогическое просвещение родителей. Наглядно- информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности. |
| Информационно — ознакомительные | Направлены на ознакомлениеродителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей: информационные стенды; родительские уголки групп (информация в родительском уголке:официальный сайт ДОУ; социальная сеть ВКонтакте;* режим дня, меню, сведения об учреждении;
* папки-передвижки;
* стенд с фото «Вот как мы живем»
* консультации для родителей (ответы на вопросы родителей);
* доска достижений и

деятельности детей (рисование, лепка);* библиотека передвижка (подбор педагогической литературы по запросу родителей)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Информационно - просветительские | Направлены на обогащениезнаний родителей об особенностях развития и воспитания детей |
|  | дошкольного возраста: |
|  | - родительский клуб, мастер- классы, игры, тренинги;-средства социальной рекламы(видеоролики, буклеты, памятки), |
|  | * объявления; консультации по различным вопросам;
* применение интернет-
 |
|  | ресурсов (официальный сайт ДОУ, социальная сеть ВКонтакте, мессенджеры, электронная почта и др.) |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)ВОСПИТАННИКОВ**

**Цель:** создание благоприятных условий для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, повышение педагогической компетенции родителей по вопросам воспитания детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственный** | **Оформление материалов** |
| 1.Заключение родительскихдоговоров. 2.Ознакомление родителей сдокументацией ДОУ | постоянно | ЗаведующийДОУ | Родительскиедоговоры |
| 1. Общее родительское собрание«Начало учебного года» | сентябрь | Заведующий,зам.зав по BP | Протокол собрания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2. «День открытых дверей»* экскурсия по ДОУ;
* спрашивайте — отвечаем (ответы на вопросы родителей);
* участие родителей в

образовательной деятельности | апрель | Воспитатели, зам.зав по BP | Подготовка информационных, методических материалов для проведения Дня открытых дверей |
| 3. Родительские собрания вгруппах по актуальным темам всестороннего развития детей и организации работы с детьми в ДОУ. | по планувоспитателей *(каждый квартал)* | Воспитатели | Консультационныйматериал |
| 4. Общее родительскоеСобрание: «Подведение итогов проделанной работы за первое полугодие 2024-2025г» | Декабрь | Заведующий,зам.зав по BP, воспитатели всех групп | Протокол собрания |
| 5. Оформление наглядно -информационных материалов в групповых родительских уголках и на стендах ДОУ, информирование родителей на сайте ДОУ | в течениегода | Заведующий,педагоги ДОУ | Оформление наглядно- информационных материалов |
| 6. Индивидуальные беседы сродителями; консультирование и анкетирование по текущим вопросам. | в течениегода | Заведующий,зам.зав по BP, воспитатели | Разработкаконсультаций по запросу родителей,подготовка анкет |
| 7. Выставки детско -родительскихтворческих работ: «Осенние фантазии»;«Кукла в национальном костюме»,«Мастерская Деда Мороза»;«Кукла в военной форме» (конкурс, посвященный 23 февраля);«Этих дней не смолкнет слава»  | в течениегода | зам.зав по BPпедагоги | Оформлениевыставочной зоны в зале ДОУ и групповых помещениях |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Помощь родителей

учреждению:* + привлечение родителей в общесадовских мероприятиях.

Участие родителей в подготовке и проведении совместных праздников, развлечений, проектов,акций. | в течениегода | Заведующий,педагоги |  |

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ МКДОУ С СЕМЬЯМИ ГРУПП**

**«СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

**Цель:** формирование комплексной системы психолого - педагогической поддержки семьи, находящейся в «группе риска» в условиях ДОУ, совершенствовать деятельность педагогического коллектива ДОУ по оказанию помощи детям семей, находящихся в социально опасном положении, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства.

**Методы работы с семьями групп «социального риска»:**

анкетирование родителей;

составление актов обследований неблагополучных семей, стоящих на учете. индивидуальные консультации неблагополучных семей при посещении

педагогом;

разработка рекомендаций для родителей в вопросах воспитания и развития детей (эмоционально-волевая сфера, роста личности, девиантного поведения, внутрисемейных отношений);

педагогическое сопровождение детей, выявленных из семей групп

«социального риска» в условиях ДОУ.

**ПЛАН РАБОТЫ С СЕМЬЯМИ «СОЦИАЛЬНОГО РИСКА»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Мероприятие** | Дата**проведения** | **Ответственный** |
| 1 | Сбор сведений о составе семьи(полные, неполные многодетные) | сентябрь | Воспитатели |
| 2 | Выявление семей «социальногориска» | сентябрь | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ежедневный осмотр и беседас детьми из семей «социального риска». | ежедневно | Воспитатели |
| 4 | Обновление бланка данных о неблагополучных семьях | 1 раз вквартал | Воспитатели |
|  | Консультирование родителей и детей и семей «социального риска» | В течение года | Воспитатели |
| 6 | Тренинги для родителей семей«социального риска» | в течение года |  Педагог-психолог |
| 7 | Консультации для родителей:«Азбука внутрисемейных отношений», «Родителям о правах ребенка», «Неполная семья — не приговор», «Ваши вредные привычки убивают вашего ребенка» | в течение года | Воспитатели, педагог- психолог |
| 8 | Разработка и распространение памяток для родителей, оформление стендовойинформации «Права детей» | в течение года | Зам.зав по BP, воспитатели,педагог-психолог |
| 9 | Рейды в неблагополучные семьи | в течение года | Зам.зав по BP,воспитатели, педагог-психолог |
| 10 | Ведение картотеки семей«социального риска» | в течение года | Воспитатели |
| 11 | Сотрудничество с органами опеки, ОВД | в течение года | Заведующий ДОУ, воспитатели |
| 12 | Анализ работы за год | май | Воспитатели |

* 1. **УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ:** ДОУ укомплектован педагогическими кадрами. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечиваться в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года в образовательных учреждениях,

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ:** официальный сайт ДОУ (https://dag-yunyy.tvoysadik.ru/), страница в ВКонтакте

<https://vk.com/public207997662?ysclid=m4mhpk98xz295750263> позволяют транслировать информацию о реализации Программы.

**МАТЕРИАЛЬНО** — **ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ** не выдвигает

особых требований к реализации Программы, так как предполагает использование в основном интеллектуального pecypca.

**Приложение 1 Анкета «Удовлетворенность родителей работой ДОУ и оценка качества**

**образования»**

Здравствуйте, уважаемые родители! Вашему вниманию предлагается анкета, разработанная для оценки деятельности ДОУ и реализуемых образовательных программ.

Вам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с ними. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада!

**Цель:** изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания образовательных услуг и удовлетворенности работой ДОУ.

|  |
| --- |
| І. **Обеспеченность и благоустройство образовательного учреждения** |
|  | ’*баллов* | ‘*балла* | *’**Балла* | *’**балла* | *1 бал* | *Затрудняюсь ответить* |
| Какова, на Ваш взгляд,обеспеченность дошкольного учреждениядидактическим оборудованием и наглядными пособиями для проведения занятий (например, игры, игрушки, бизибopды) |  |  |  |  |  |  |
| Каковы санитарно- гигиенические условия в дошкольном учреждении (освещение, тепловой режим, чистота) |  |  |  |  |  |  |
| Оцените обеспеченностьМебелью |  |  |  |  |  |  |
| Оцените благоустройство территории детскогодошкольного учреждения |  |  |  |  |  |  |
| **II. Оцените, насколько Вас устраивает в дошкольном учреждении:** |  |  |  |  |  |  |
| - организация питания |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| - соблюдение безопасности пребывания ребенка вдошкольном учреждении |  |  |  |  |  |  |
| - организация охраныдетского дошкольного учреждения |  |  |  |  |  |  |
| **III. Оцените, насколько Вы** | **удовле** | **творены** | **:** |  |  |  |
| - решениями, принятыми администрацией дошкольного учреждения, педагогами, при обращении к ним с вопросамипо обучению Вашего ребенка? |  |  |  |  |  |  |
| - компетентностью работников дошкольного учреждения при решении Ваших вопросов? |  |  |  |  |  |  |
| **IV. Что из перечисленного тр** | **ебует обновления, улучшения:** |
| - обеспеченность дидактическимоборудованием инаглядными пособиями; |  |
| - обеспеченность мебелью |  |
| - благоустройствоТерритории |  |
| - улучшение питания |  |
| - организация общихродительских собраний |  |
| - организациядополнительного образования |  |
|  |  |

*Вы можете добавить комментарии и предложения no работе детского сада.*

*Благодарим за участи*

Приложение 2

**Литература для родителей детей раннего и дошкольного возраста** Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. — СПб: Речь,200б. — 224 с.

Баканова Е.С. Современные родители. Как мы на самом деле учим и воспитываем детей. —М.: Редкая птица, 2018. — 136 с.

Баркан А. Как правильно воспитывать ребенка. Что делать родителям. — М.: АСТ,Астрель, 2010. — 286 с.

Быкова А.А. Как подружить детей с эмоциями. Советы «ленивой ма-мы». — М.: Бомбора,2018. — 70 с.

Василькина Ю.К. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад. — М.: Эксмо-Пресс,201З. — 80 с.

Воспитание малыша в семье от рождения до трех лет: Советы пси-холога / Е.О. Смирнова,Н.Н. Авдеева, Л.Н. Галигузова, А.О. Дробинская,

Т.В. Ермолова, С.Ю. Мещерякова. — М.: АРКТИ, 2004. — 160 с.

Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: ACT, Астрель, Харвест, 2008. — 214 с.

Гиппенрейтер Ю. Б. Чудеса активного слушания. — М.: Издательство ACT, 2019.

— 192 с.

Гончарук Е.В. Как предотвращать капризы и справляться с истериками.

Практическоеруководство для родителей. — М.: KTK Галактика, 2020. — 170 с.

Кузьмина М.В. Юридический справочник для родителей. — М.: ACT, 2016. — 120 с. Млодик И.Ю. Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить. —М.: Генезис, 2017. — 160 с.

Петрановская Л.В. Большая книга про вас и вашего ребенка. — М.: Из-дательство ACT, 2017. — 360 с. Петрановская Л.В. Что делать, если... — М.: Издательство ACT, 2020. — 288 с.Филоненко Е.Н. Большая книга родителей будущих первоклассников.

— М.: Издательство ACT, 2018. — 220 с.

Приложение 3

**Интернет-ресурсы просветительской направленности для родителей.**

[httдs://www.va-roditel.ru/](https://www.ya-roditel.ru/) — **Портал «Я** — **родитель»** для ответственных родителей и всех, кто хочет ими стать (создан Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации). Портал включает многочисленные консультации от специалистов для родителей, полезные подборки (информация о службах психологической помощи, поз- навательные блоги и передачи для детей, информация о семейном устройстве детей- сирот, финансовая грамотность семьи, видео уроки).

[httвs://nra-russia.ru/](https://nra-russia.ru/) **Национальная родительская ассоциация.** Портал, созданный с целью обеспечить эффективное сотрудничество общественных и государственных структур, участие в формировании политики в интересах семей, защиту интересов семей с детьми, материнства, отцовства, профилактики социального сиротства.

[**httвs://rurodite1.ru/**](https://ruroditel.ru/)— **онлайн центр информационной поддержки родителей** (создан Национальной родительской ассоциацией совместно с Министер-ством образования и науки РФ)

Портал включает следующие разделы: консультации и советы родителям (в области педагогики, психологии, семейного права, информационной безопасности, помощь детям в ситуациях, угрожающим жизни и здоровью), центры и программы родительского просвещения, конкурсы для родителей.

**httвs://вастимяетей.вФ/— Навигатор для современных родителей. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей** (создан **в рамках реализации Национального проекта «Образование»)** Портал размещает актуальную информацию для родителей детей различных возрастных групп (от младенчества до подросткового возраста). Особое внимание уделяется поддержке родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (представлена информация об особенностях развития детей с OB3, службах ранней помощи, особенностях организации образования детей с OB3, психолого- педагогическомусопровождению ребенка и семьи).